

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики
правонарушений»**

**КЕЙС НАСТАВНИКОВ
(ПЕДАГОГОВ – МУЖЧИН)
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Кызыл – 2021

*Печатается по заказу Министерства образования и науки Республики
Тыва в редакции ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и
профилактики правонарушений»*

**Кейс наставников (педагогов – мужчин) по обеспечению
социализации каждого ребенка**

Составители: Лопсан С.М., Самчид-оол Н.Н., Шмит Н.С.,

Ответственные редакторы: Шойжулчаева А.В., Сандый Б.А., Кара –
Сал А.А.

Настоящий кейс подготовлен на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных организаций по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. В современных условиях в образовательной и воспитательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам - мужчинам, педагогам-психологам, классным руководителям, молодым педагогам, специалистам по работе с молодёжью.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Теоретические аспекты наставничества в работе с детьми	4
2. Основные цель и задачи наставничества	6
3. Примерное положение о наставничестве над несовершеннолетними обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах	9
4. Особенности деятельности наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	15
5. Этические нормы, права и обязанности наставников	15
6. Особенности организации работы наставничества с детьми	16
7. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия	18
8. Координация и подбор педагогов для наставничества	29
9. Психологическое сопровождение деятельности наставников	32
10. Формы индивидуальной работы наставника с детьми	35
11. Примерный план работы наставника	38
12. Анкета	46
13. Перечень нормативно – правовых актов по наставничеству	47
14. Глоссарий	49
15. Список литературы	51

ВВЕДЕНИЕ

В период кардинальных социально-экономических изменений проблемы нравственности имеют решающее значение для формирования общественного сознания. Особое значение приобретает значение морально-нравственных ценностей, так как они имеют большое значение в становлении личности подростков.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи в образовательных организациях, организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Целью методических рекомендаций является – предоставление предложений и рекомендаций по организации системы наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Кейс предназначен для специалистов учреждений общего и дополнительного образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, по правовому и патриотическому воспитанию.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

«С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...»

Наставничество, как и тренерство, невероятно мощная форма личного развития, которая может привести к реальным результатам. Наставничество / тренерство применяется различными людьми для разных целей.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

В соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", основной целью наставничества является эффективное решение проблем низкой социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Основными принципами наставничества являются:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;
 - Неразглашение информации о ребенке и его семье;
 - Уважение достоинства и культуры всех народов;
 - Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства;
 - Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;
- Стимулирование чувства ответственности.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целью наставничества является формирование у несовершеннолетних законопослушного отношения к жизни в окружающем социуме общепринятых норм и навыков общественного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Целью работы наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Однако необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени. В связи с этим трудные жизненные ситуации детей классифицируются следующим образом:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы экологических и техногенных катастроф;
- дети-жертвы стихийных бедствий;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Следует заметить, что предложенная классификация не является исчерпывающей – можно выделить смешанные типы или более детально дифференцировать выделенные группы.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- Забота о быте подростка;
- Отслеживание социальных контактов;
- Формирование ближайшего окружения;
- Помощь в получении образования;
- Развитие кругозора;
- Правовая поддержка;
- Помощь в организации досуга;
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия;

(ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)

- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

Наставниками могут стать:

- Родственники и соседи;
- Представители трудовых коллективов;
- Педагоги;
- Ветераны;
- Студенты;
- Руководители и должностные лица органов исполнительной власти (УУМ, медицинские работники, специалисты и главы территориальных отделов и т.д.).

Наставник может научит подростка:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я». **Задача наставника:** «Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо

показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка, оказавшего в трудной жизненной ситуации должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А что, если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО

ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в целях эффективного решения проблем детской безнадзорности, снижения уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, проживающими на территории Смоленского района, развития на территории Смоленского района института наставничества как направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения роли общественности в воспитании и формировании законопослушного поведения несовершеннолетних. А также заполняется анкета наставника по примерной форме (приложение к положению о наставничестве).

II. Понятие и цель наставничества

Наставничество - форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Сущность наставничества заключается в подборе гражданина, являющегося для несовершеннолетнего авторитетной значимой личностью, способного установить с несовершеннолетним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе, в совместной позитивной деятельности в различных жизненных сферах.

III. Категории несовершеннолетних

Наставничество может назначаться над несовершеннолетними, относящимися к следующим *категориям*:

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность; осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; получившие отсрочку наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа; находящиеся после освобождения (выпуска) в социально опасном положении и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации;

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- систематически самовольно уходящие из семьи, образовательных организаций, социально-реабилитационных центров;
- не посещающие и/или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;
- безнадзорные и беспризорные; занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- замеченные в употреблении наркотических веществ без назначения врача, употребляющие токсические и одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.

Наставничество может быть назначено в отношении других категорий несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета: в органах внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных образованиях (далее – Комиссия), на внутреннем профилактическом учете образовательных организаций.

Наставник закрепляется решением Комиссии за подопечным с согласия родителей (законных представителей) и с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет.

IV. Требования к гражданам, определяемым в качестве наставников

Наставником несовершеннолетнего может быть назначен гражданин:

- в возрасте не моложе 18 лет;
- проживающий в том же населенном пункте, что и несовершеннолетний;
- из числа специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, из числа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, руководителей образовательных организаций, представителей органов местного самоуправления, депутатов, общественности, активистов молодежных объединений, представителей военно-патриотических и ветеранских организаций, трудовых коллективов, волонтеров, членов дружин по охране общественного порядка, авторитетных и уважаемых людей сельских поселений района, студентов вузов, осуществляющих подготовку специалистов по педагогическим специальностям, иных граждан Российской Федерации.

Гражданин, определяемый в качестве наставника, должен быть авторитетным человеком с положительной репутацией, способным по своим деловым и моральным качествам стать социально положительным примером для несовершеннолетнего.

Наставниками несовершеннолетних не могут быть граждане следующих категорий:

- признанные решением суда недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лишенные решением суда родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- отстраненные от выполнения обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя по причине ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей;
- имеющие судимость и/или привлекавшиеся к административной ответственности, предусмотренной статьями 5.35, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 7.27, 19.3, 19.15, 19.18, 19.23, 19.30, 20.1, 20.3, 20.8, 20.10, 20.13, 20.20, 20.21, 20.22, 20.28, 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Наставник, возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, осуществляет свою деятельность *добровольно и на безвозмездной основе*.

Наставник может выполнять свои обязанности, как правило, в отношении одного несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

V. Основные задачи, права и обязанности наставника

Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения им повторных преступлений, иных антиобщественных действий;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетнего;
- участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих возможностей и полномочий.

Наставник несовершеннолетнего имеет следующие права:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учебы или работы в целях, соответствующих воспитательным и образовательным задачам, и в порядке, не нарушающем прав и законных интересов подопечного несовершеннолетнего;
- получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимую информацию о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях), связанную с исполнением обязанностей наставника;
- участвовать совместно со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего;

- обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за консультациями и необходимой помощью и содействием по вопросам воспитания подопечного несовершеннолетнего;
- содействовать в получении образования, в организации внеурочной занятости и обеспечения досуга несовершеннолетнего, в т.ч. совместного;
- давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;
- обращать, при необходимости, внимание родителей (законных представителей) на невыполнение (ненадлежащее выполнение) ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего, разъяснять степень ответственности за невыполнение (ненадлежащее выполнение) родительских обязанностей;
- вносить на обсуждение Комиссии вопросы о невыполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего родительских обязанностей и участвовать при этом в заседаниях комиссии;
- принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Наставник несовершеннолетнего обязан:

- оказать в пределах своих возможностей и полномочий помощь родителям (законным представителям) в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;
- содействовать социальной реабилитации несовершеннолетнего, создавать условия для отказа от вредных привычек, от противоправных действий, от нарушений несовершеннолетним прав граждан, его окружающих (при проявлении намерений для их совершения);
- содействовать регулярному посещению несовершеннолетним образовательного учреждения, наблюдать за его успеваемостью, поведением в образовательном учреждении, на работе, в семье, на улице, общественных местах;
- оказывать содействие в трудоустройстве несовершеннолетнего (при необходимости), временной занятости, вовлечении во внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования, в организации отдыха, досуга в семье, в учреждениях спорта, культуры и т.д., а также во время свободного времяпрепровождения;
- принимать меры к созданию необходимых условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;
- способствовать формированию у несовершеннолетнего законопослушного сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения;
- оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством;
- оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи или другими гражданами.

VI. Порядок установления и отмены наставничества

Учет лиц, желающих выполнять обязанности наставников несовершеннолетних, осуществляется комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных образованиях.

Гражданин, желающий выполнять обязанности наставника, подает в Комиссию:

- письменное заявление на имя председателя Комиссии с просьбой (согласием) о назначении его наставником конкретного несовершеннолетнего или кого-либо из несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- анкету по установленной форме (приложение 1).

Заявление кандидата в наставники рассматривается Комиссией, как правило, *в течение 1 месяца*. Решение о назначении наставника принимается с учетом персональных личностных, возрастных и иных особенностей несовершеннолетнего и с согласия родителя (законного представителя) и с учетом мнения несовершеннолетнего.

Персональный наставник закрепляется за несовершеннолетним решением/постановлением Комиссии.

После принятия решения Комиссия выдает назначенному наставнику копию постановления Комиссии, информацию о подопечном несовершеннолетнем (Ф.И.О. несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей), адрес проживания и места обучения/работы, контактные телефоны), сообщает несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям) о принятом решении и доводит до их сведения информацию о назначенном наставнике (Ф.И.О. гражданина, место основной работы, контактные телефоны); совместно с наставником формирует, обсуждает, а затем утверждает план его индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

С согласия наставника Комиссия сообщает о его назначении в качестве наставника несовершеннолетнего в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За одним несовершеннолетним могут быть закреплены, как правило, не более двух наставников.

При закреплении наставника за несовершеннолетним родители (законные представители) не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и от ответственности за его поведение.

Деятельность наставника оценивается Комиссией по следующим критериям:

- положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий,
- отсутствие конфликтных ситуаций, фактов совершения несовершеннолетним преступлений и правонарушений;
- восстановление социальной функции семьи.

Гражданин *прекращает* свою наставническую деятельность в следующих случаях:

- выполнение плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, позволившее достичь положительного воспитательного воздействия;
- наличие письменного отказа гражданина от дальнейшей наставнической деятельности по собственной инициативе;
- отстранение гражданина от дальнейшей наставнической (шефской) деятельности по инициативе Комиссии;
- достижение несовершеннолетним возраста 18 лет;
- изменение места жительства несовершеннолетнего (переезд в другой населенный пункт);
- иные объективные причины, препятствующие дальнейшей наставнической (шефской) деятельности.

Прекращение деятельности наставника оформляется постановлением Комиссии.

После отстранения гражданина от наставнической деятельности Комиссия может принять решение о назначении другого наставника несовершеннолетнего. *Отстранение* гражданина от дальнейшей наставнической деятельности производится в случае поступления от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, других граждан и организаций сведений о неисполнении или ненадлежащем исполнении наставником своих обязанностей.

Сведения о неисполнении или ненадлежащем исполнении наставником своих обязанностей предварительно изучаются председателем и членами Комиссии на предмет объективности и достоверности, затем рассматриваются на заседании Комиссии для принятия соответствующего решения.

VII. Поощрение наставников

Наставники активно исполняющие свои обязанности, добившиеся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по ходатайству Комиссии, могут поощряться руководством органов местного самоуправления в муниципальном районе.

Опыт лучших наставников освещается в средствах массовой информации.

VIII. Права несовершеннолетних

Несовершеннолетним, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с участием наставника, обеспечиваются права и свободы, гарантированные нормами международного права, Конституцией РФ, ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Тыва.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Наставники - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

Доброволец (или волонтер) - это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Доброволец - человек, который в свое свободное время делает нечто полезное для других, не получая за это для себя прибыли.

Доброволец - человек, способный «отдавать», не требуя ничего взамен.

Наставник - человек, не имеющий каких-либо особых профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, обладающий социальными жизненными навыками необходимыми для успешной адаптации в современном мире, способные делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную.

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКОВ

Стандарты этического поведения наставников:

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка.

- Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставников:

- Активно поддерживайте свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности.
- Стремитесь, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы.
- Сотрудничайте со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения.
- Не уклоняйтесь от новых знаний.
- Не разглашайте конфиденциальную информацию.
- Уважайте права человека и основные принципы наставничества.

Старшие наставники (кураторы) должны:

- обеспечивать разумную регламентацию деятельности наставников,
- определять пределы добровольческого сотрудничества, ясно формулировать задачи и уважительно относиться к функциям каждого;
- поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит;
- обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование;
- обеспечить, в случае необходимости, компенсацию риска, связанного с деятельностью наставников, а также ущерба, невольно наносимого третьим лицам в результате деятельности добровольцев;
- обеспечить всеобщий доступ к наставнической деятельности;
- предусмотреть методы прекращения наставниками своей деятельности, как по инициативе организаторов, так и по их собственной.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА С ДЕТЬМИ

Формы и методы деятельности наставников

В процессе взаимодействия с несовершеннолетними наставник подбирает наиболее эффективные формы работы, это могут быть индивидуальная, групповая и смешанная формы работы с несовершеннолетним.

Наставническая деятельность включает в себя следующие направления:

- Профориентационная работа;
- Работа с семьей подростка;
- Работа с педагогическим коллективом ОУ;
- Работа со сверстниками, одноклассниками;
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства и др.

Методы работы наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [4].

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Виды деятельности наставника:

- Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска.

- Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.
- Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений. Третья форма социально-психологической профилактики – активное обучение социально-важным навыкам (через групповые тренинги).
- Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.
- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего

Декларация прав ребенка 1959 г. провозгласила, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, и призвала родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, различные добровольные организации, местные власти, национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать права детей путем законодательных и иных мер.

Ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста (совершеннолетия).

Способность иметь права (правоспособность) возникает момента рождения человека.

Способность самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме:

- с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18-летнего возраста;
- в случаях (предусмотренных законом) вступления в брак до достижения 18 лет;
- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

В случаях, предусмотренных законом, могут устанавливаться и другие возрастные пределы для самостоятельного или ограниченного осуществления отдельных прав и несения некоторых обязанностей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав:**

- с момента рождения — право на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
- на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей и /или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет - в суд;
- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости; в ходе каждого судебного или административного разбирательства учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановлении родительских прав, при усыновлении и отмене усыновления, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет. Учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
- на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей вопрос разрешается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;
- на создание общественных молодежных и детских организаций с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов и участия в этих организациях. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет; детских общественных объединений лица, достигшие 10 лет. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;

- на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);
- на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в области семейных отношений**:

- жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;
- на общение с родителями и другими родственниками, если ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;
- на воссоединение с семьей, в случаях необходимости — получать разрешение на въезд в страну и выезд из нее;
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;
- на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства, если ребенок остается без попечения родителей;
- на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в области образования**:

- на уважение своего человеческого достоинства;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, а на конкурсной основе - среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- на уважение и свободное выражение своих собственных мнений и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- при прекращении деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования — на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа;

- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или Уставом);
- по достижении возраста 15 лет на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласию родителей и местного органа управления образования);
- получающий воспитание и образование в семье (по тем или иным причинам) — на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательном учреждении (по решению родителей и/или лиц, их заменяющих).

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом конкретного образовательного учреждения и другими локальными правовыми актами.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в области социального обеспечения**:

- на получение пенсий, пособий и социально-бытовых льгот со стороны государства в случаях, регламентированных законом;
- на детей назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей;
- детям из многодетных семей в возрасте до 16 лет положено бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды для учащихся общеобразовательных учреждений).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в области жилищного права**:

- ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им;
- дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений своими родителями или лицами, их заменяющими;
- жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства; помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства;
- при вселении несовершеннолетних детей к родителям не требуется согласия других членов семьи, а также собственников или арендаторов жилых помещений.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в сфере имущественных отношений**:

- право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;
- право распоряжения своим имуществом: в возрасте от 14 до 18 лет — совершать сделки с письменного согласия родителей и/или лиц, их заменяющих; без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки.

При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью.

За детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей и для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в сфере трудовых отношений**:

- учащиеся общеобразовательных школ могут работать в свободное от учебы время, оплата их труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки; не допускается прием на работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях — достигших 15 лет;
- лица моложе 18 лет не допускаются к работам в ночное время и к сверхурочным работам;
- по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;
- общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно (в том числе и платно) проводить профессиональную подготовку учеников;
- начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей;
- привлечение учащихся гражданских образовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;
- несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста, которые не учатся в образовательных учреждениях и не имеют работы и заработка и

зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными; безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите.

Некоторые обязанности несовершеннолетних состоят в том, что:

- каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование;
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе;
- в год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет;
- в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке;
- несовершеннолетние, не достигшие 15 лет, не имеют права принимать прямое участие в военных действиях, а государства обязаны воздерживаться от призыва или вербовки таких лиц на службу в Вооруженные силы;
- лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.);
- полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и материальную ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Согласно ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации с 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе за грабежи, разбои, умышленное убийство, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, хулиганство, угон автотранспортных средств, захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных веществ, вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

- в судах — на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет, и по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет — в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;
- в комиссиях по делам несовершеннолетних — на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста к моменту совершения административного правонарушения. К лицам, совершившим правонарушения в возрасте от 16 до 18 лет применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних (за приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ, жестокое обращение с животными, повреждение транспортных средств общего пользования, групповые передвижения с помехами для дорожного движения, повреждение телефонов-автоматов, распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, приобретение самогона и др.), а к лицам, совершившим некоторые виды административных правонарушений (мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения, нарушение порядка обращения с оружием, правил пограничного режима и др.) — на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применять довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направлять в лечебно-воспитательное либо учебно - воспитательное учреждение: в возрасте от 11 до 14 лет - в спецшколу, в возрасте от 14 до 18 лет — в спецпрофучилище.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы ученик, достигший 14 лет, может быть исключен из данной школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы может быть произведено только с согласия районной (городской) Комиссии по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут **материальную ответственность** за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) имущественную ответственность несут родители и/или лица, их заменяющие.

1.2. Права, обязанности и ответственность родителей

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение о том, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности.

Родители имеют право, несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка; согласно Семейному Кодексу РФ это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители имеют право:

- на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- выбора для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;
- на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- участвовать в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети;
- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- при наличии оснований для жалобы на школу или преподавателя предварительно обсуждать вопросы с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение;
- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями. Никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;
- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, в решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений;
- родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию;
- в представлении родителю информации о ребенке может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка;
- защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав.

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;

- обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей ***родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.***

Родители могут быть по суду ***лишены родительских прав***, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;
- совершили преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав ***не*** освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (***ограничение родительских прав***). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечение тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства может немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

Родители, лишенные родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям ***административные меры*** (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за доведение их до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача;
- за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения;
- за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений.

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы об *уголовной ответственности родителей*:

- за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;
- за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением;
- за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Родители несут имущественную ответственность по сделкам малолетних детей, а также за вред, причиненный малолетними детьми (до 14 лет).

1.3. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений

Во всем мире признается решающая роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества. В силу этого учитель должен иметь соответствующий статус, а профессия учителя должна быть окружена общественным уважением.

В Конституции Российской Федерации преподавание отнесено к творческой деятельности. Как творческая деятельность оно разрешается по совместительству с выборными должностями в представительных органах власти, судах и даже на государственной службе.

Права работников образовательных учреждений:

- на педагогическую деятельность в форме индивидуальной трудовой деятельности и (или) в образовательном учреждении. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством;
- на переход при наличии необходимой квалификации из образовательного учреждения одного типа на работу в другие учреждения, а также на продвижение на новую должность;
- на создание учебных заведений, отвечающих педагогическим нормам, установленным или одобренным государством, и руководство этими учебными заведениями;

- на бесплатное повышение и совершенствование профессиональных знаний;
- на защиту от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- на создание по своему выбору общественных организаций (профсоюзы) и вступление в них на единственных условиях подчинения уставам этих организаций;
- на участие в забастовках;
- на сокращенную продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю;
- на заключение трудового договора (контракта), в котором оговариваются вопросы учебной нагрузки, оплаты труда и другие условия;
- на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний учеников;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на свободу преподавания (право закреплено в Конституции Российской Федерации).

Обязанности работников образовательных учреждений:

- стремиться к достижению максимально высокого уровня в своей профессиональной деятельности;
- уважать личность ребенка, его права на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения их человеческого достоинства методами, исключающими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам;
- проходить периодические бесплатные медицинские обследования;
- принимать меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися.

Более подробно права и обязанности учителей в образовательном процессе регламентируются в Уставе образовательного учреждения. За нарушение норм профессионального поведения преподаватели и другие работники образовательных учреждений, связанных с процессом обучения, несут ***административную и уголовную ответственность***.

Основания прекращения трудового договора предусмотрены трудовым законодательством; помимо этого основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации без согласия профсоюза до истечения срока действия трудового договора являются:

- повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью ученика;
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

За нарушение норм профессионального поведения и Устава учреждения предусматриваются также другие дисциплинарные меры. Дисциплинарное расследование проступка может производиться только по письменной жалобе, копия которой должна вручаться педагогическому работнику. Ход расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия работника, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью или при необходимости защиты интересов учеников.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогическим или другим работником образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением, установлена уголовная ответственность.

- коллективно-творческие дела.

КООРДИНАЦИЯ И ПОДБОР ПЕДАГОГОВ ДЛЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Координация деятельности наставников – это функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели, осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с подростком. С одной стороны старший наставник (куратор) координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения в школе.

Система координации специалистов в школе предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: завуч по УВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя - предметники.

Включая в эту систему наставника, мы предполагаем тесное его взаимодействие с психологом, социальным педагогом и классным руководителем на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения подростка.

В период реализации программы сопровождения наставник сотрудничает с классным руководителем и родителями подростка группы риска (по возможности). Старший наставник, напрямую взаимодействует с завучем по УВР. Наставник является важным, часто связующим звеном подростка, реализующим совместную программу сопровождения.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность. Люди, стремящиеся стать наставниками могут иметь различные мотивы волонтерской (наставнической) деятельности.

- Альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- Чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни наставника;
- Чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;

- Когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе;
- Для самовозвеличивания;
- Для приобретения практического навыка в работе с подростками.

Никто из тех, кто становится наставником для детей и молодежи групп риска, не делает это чисто из альтруистических побуждений. Наставники должны получать что-то взамен либо на личном уровне, либо в более широком смысле - быть признанным в их сообществе или стране. Не важно, какие бывают мотивы, если мы их понимаем. В очень редких случаях волонтерами-наставниками становятся, чтобы использовать других людей в корыстных целях. Тогда необходимо вовремя обнаружить людей с такой мотивацией, чтобы их исключить. Мотивы наставничества чаще являются смесью альтруистических и «корыстных» интересов, к которым относятся как личные потребности наставников, так и потребности их семей, друзей и соседей.

Студенты-наставники объясняют свою мотивацию не наличием свободного времени, а желанием помочь подростку, желанием приобрести новые навыки и чему-то научиться. Качества, необходимые наставнику, студенты выбирали из списка качеств необходимых специалистам, работающим с детьми. Были выделены самые важные на взгляд студентов качества. Они считают, что для успешной реализации программы сопровождения наставник должен обладать гибким и критическим мышлением, коммуникативными и организаторскими способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию и рефлекссию, быть личностью эмоционально устойчивой.

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться от одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, способность подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей. Наставнику необходимо иметь специальную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам.

Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Наставниками могут быть студенты 3-5 курсов, обучающихся на факультетах социальная педагогика, психология, начальные классы, социальная работа и т.п. Из опыта работы мы сделали вывод, что при отборе наставников из студентов третьего курса к ним необходимо на испытательный срок прикреплять старшего наставника. Студенты третьего курса испытывают сложности в сопровождении подростка группы риска и это объясняется недостаточным опытом при работе с детьми и подростками. Студенты третьего курса еще не имеют опыта работы в летнем лагере и практика часто носит только ознакомительный характер.

Подготовка и обучение наставников

Одной из важнейших задач наставничества мы считаем развитие профессионального самосознания наставников - студентов, осваивающих специальность «социальный педагог», развития у них профессионально значимых практических знаний, умений навыков. На наш взгляд, это должно проявляться в эффективной организации ими своей профессиональной деятельности, т. е. в системном видении цели, процесса и результата своего дела, четкой профессиональной позиции, выборе оптимального уровня энергетических затрат для реализации своих целей, задач, их адекватности ситуации. В проблемных случаях наставник – будущий социальный педагог - должен уметь управлять своими эмоциями, регулировать свою деятельность, не уходить от ответственности, определять перспективу исходя из смысла ситуации, по мере необходимости влиять на обстоятельства.

Развить такой уровень профессионального мастерства, на наш взгляд, может индивидуальная и групповая рефлексия, самопрограммирование, групповые интерактивные и проблемные семинары. Анализ исходных данных (отсутствие у студентов практического опыта педагогической работы, за исключением практики в летних оздоровительных лагерях, теоретический уровень их представлений о предстоящей деятельности) показал, что разовый подход к проведению занятий может решить, да и то частично, только ситуативные проблемы.

Коренных, устойчивых изменений в профессиональном развитии наставников это не произведет. Стала очевидной необходимость разработать систему учебных занятий в несколько этапов и направлений, в основе которой - работа проблемных семинаров по текущим, конкретным проблемам наставников.

Важно было учесть, что особенность студенческой аудитории наставников состоит в том, что они еще не отягощены практическими стереотипами профессиональной деятельности, открыты любому опыту, его творческому переосмыслению и освоению. Это снимает проблемы

отстраненности, агрессивности и критичности в восприятии ими нового материала. Но в то же время мы имеем дело с развивающейся профессиональной субъектной идентичностью. В этой группе во время занятий преобладает доверие к ведущему, его опыту и знаниям, отсутствует агрессивность, участники проявляют высокую заинтересованность и активность в поиске эффективных способов поведения и управления ситуациями, что требует особой ответственности от организаторов, умения правильной организации групповой и индивидуальной рефлексии, чтобы помочь начинающим специалистам отделять «зерна от плевел» в своем и чужом опыте.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ

Необходимость психологического сопровождения деятельности наставников оправдано, т.к. наставники работают с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по той или иной причине, и к каждому необходим индивидуальный подход.

Профилактические меры в отношении психологического напряжения в связи с постоянной проработкой одних и тех же эмоционально негативных проблем может отрицательно сказываться на личном самочувствии наставников. Исходя из этого, психологическое сопровождение призвано решить следующие три крупных блока задач:

1. Мотивация добровольческой активности. Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри целевой группы в результате деятельности наставников. Она становится более отчетливой и осознанной в ходе еженедельных встреч, семинаров и практикумов. Мотивация поддерживается благодаря совместному планированию деятельности наставничества, возможности постоянно обучаться и неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

2. Преодоление трудностей в психолого-педагогическом сопровождении подростка группы риска. Этому способствуют предварительные, под руководством старшего наставника (куратора), индивидуальные консультации.

3. Разрешение личных психологических проблем наставников и психопрофилактика.

Необходима профилактика так называемого "синдрома эмоционального выгорания", возникающего в связи с большими психоэмоциональными и душевными затратами во время работы подростками группы риска и оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это может стать причиной возникновения или обострения каких-либо личных психологических проблем у наставников, в связи с чем необходима организация групп личностного роста и индивидуальное психологическое консультирование.

Деятельность наставников будет эффективной в том случае, если группа наставников представляет из себя не совокупность разрозненных участников, а сплоченную команду.

Создание такой команды является главным условием для решения вышеперечисленных задач. Еженедельные встречи, совместное общение наставников создают команду с развивающимися групповыми процессами. К групповой динамике относятся проблемы постановки общих целей и установления внутригрупповых норм; решение вопросов эффективного руководства, групповой сплоченности и преодоления внутреннего напряжения.

Обеспечение групповой сплоченности позволяет:

- эффективно удовлетворять потребность в общении, в самореализации, и уважении участников группы наставников;
- усиливать мотивацию каждого быть членом группы наставников;
- создать дружескую, располагающую атмосферу;
- создать условия для принятия эффективных групповых решений;
- повысить творческий потенциал участников группы;
- открыто разбирать возникающие конфликты.

Группа в своем развитии проходит несколько стадий:

1. *Становление* группы. На этой стадии чувства и поведение участников преимущественно связаны со встречей новых людей. Наставники хотят показать себя с лучшей стороны, беспокоятся о создании атмосферы комфорта и безопасности. Возникает ощущение, что все друг друга хорошо узнали и уже образовалась команда, но пока это псевдосообщество. По мере того, как группа движется к следующей стадии, все более выраженным становится напряжение, которое нарастает в группе. Постепенно формируются такие роли, как Скептик, Спасатель, Шутник, Отгороженный, Уверенный и т.д. Среди участников существует тенденция делать "Мы" - утверждения вместо "Я" - утверждений и преподносить групповое, а не индивидуальное мнение по поводу того, в чем они нуждаются. Задача куратора на этой стадии - постараться "сломать лед" и использовать формы работы, центрированные на задаче.

Необходимо продвигать группу к следующей стадии, давая участникам индивидуальную обратную связь, задавая индивидуально направленные вопросы, помогая прояснять участникам их личные задачи и трудности. Куратор при этом является моделью для членов группы: демонстрирует искреннее и открытое поведение, говорит о своих чувствах, использует юмор и невербальные средства общения.

2. *Конфликты и протест* (индивидуализация). Появляется тенденция к самоутверждению, соперничеству, наблюдается "борьба за власть", кристаллизация ролей на активные и пассивные, доминирующие и подчиняющиеся. Участники все менее охотно вызываются быть добровольцами при выполнении того или иного задания, может появиться растерянность, ставятся под вопрос цели и ценности совместной деятельности. Задача куратора на этой стадии - продолжать отражать чувства участников и соотносить их с содержанием текущего опыта. Тематами для обсуждения могут быть проблемы первой встречи с подростком, конфликты, растерянность, страх неудачи, потребность в релаксации и т.д. Важно создать условия для осознания участниками их потребностей.

3. *Сплоченность*. Снижается напряжение, возрастает сплоченность, потребность в чувстве собственной принадлежности к группе. Участники начинают проявлять зрелую заботу друг о друге, перестают принижать чувства. Обратная связь становится все более честной и открытой.

4. *Целенаправленная деятельность* (зрелая группа). Группа функционирует как единый организм, размышляет, советуется, критикует, принимает решения. Психологическое сопровождение работы наставников обеспечивается кураторами с психологическим образованием, имеющими знания, необходимые для работы с добровольцами и осознающие важность работы добровольцев в системе первичной профилактики, а также владеющие навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования. Важными для старших наставников являются такие качества, как доброжелательность, искренность, ответственность, а также организаторские способности, умение делегировать ответственность, творческий подход к делу и опыт работы с волонтерами-наставниками и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Остановимся подробнее на отдельных формах работы, отнесенных нами к психологическому сопровождению.

Супервизорская практика включает в себя следующие компоненты:

- индивидуальный разбор трудностей с куратором (супервизорская сессия);
- работа в группе с супервизором, в качестве которого может выступать куратор или опытный волонтер;
- балинтовская группа как форма группового разбора наиболее типичных трудностей в работе.

Как при ведении супервизорской сессии, так и в начале работы балинтовской группы, старший наставник придерживается следующих основных положений и вопросов:

1. *Необходимо четко определить проблему (предмет разбора) и заключить контракт. Вопросы на заключение контракта:*

- что для тебя важно обсудить сегодня?
- как бы ты хотел, чтобы проходило сегодняшнее обсуждение?
- что бы ты хотел получить в результате нашей сегодняшней встречи?
- что бы хотел ты от меня (нас)?
- что тебе самому нравится в своей работе?

2. *В ходе супервизорского разбора необходимо помочь наставнику осознать то, что вызывает трудности за пределами конкретного содержания, делая акцент на процессе.*

Вопросы по процессу:

- Что тебя беспокоит?
- Что для тебя эта проблема?
- Каково твое соглашение (контракт) и отношение с тем человеком или группой, о которой ты хотел бы говорить сегодня?
- Когда, с кем, по поводу чего ты смущаешься, беспокоишься, теряешься и прочее? - это связано с тобой, другим человеком или группой?

- Опиши, как будут выглядеть твои отношения с самим собой и другими, если проблема разрешится?
- Как ты собираешься этого достичь?
- По окончании нашей беседы, каким будет твой следующий шаг по работе с твоей проблемой?
- Что бы ты сделал, чтобы позаботиться о себе тогда и сейчас?
- Как ты оцениваешь то, что получил в ходе нашей сегодняшней беседы?
- Чувствуешь ли ты, что между нами есть какие-то незавершенные дела?

Элементы психопрофилактики необходимо периодически проводить с работающими наставниками. С этой целью можно использовать упражнения на релаксацию, медитацию, работу с направленным воображением, не требующую дальнейшей длительной проработки.

Как правило, это общеукрепляющие и энергизирующие упражнения. С успехом могут быть использованы также методы общеобразовательной кинесиологии ("гимнастики мозга")

ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С ДЕТЬМИ

1. Универсальные, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как составляющие компоненты более сложных индивидуальных форм:

- диагностическая беседа;
- консультация;
- совет;
- рекомендация;
- психолого-педагогическая поддержка;
- обсуждение (разбор) проблемы;
- предложение;
- поручение;
- включение в совместную работу, и т.д.

2. Поддержка становления индивидуальности ребенка

- провести заочную экскурсию;
- оказать помощь в выборе кружков;
- рекомендовать посещение спортивных секций;
- предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей и организовать эти занятия;
- вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу);
- пригласить на занятия;
- предложить пройти консультации у специалистов;
- оказать индивидуальную помощь в развитии творческих способностей в рисовании (пении и т.д.);
- помочь заполнить личный листок в альбоме-эстафете «мир моих увлечений»;
- поручить выполнить какое-то задание в соответствии с его увлечениями

2. Содействие в проявлении индивидуальности

- попросить показать то, что ребенок делает хорошо (сначала обсудить вдвоем, а потом показать для всех);
- устроить на родительском собрании выставку лучших поделок;

- организовать персональные выставки (по творчеству детей);
- организовать сольный концерт;
- напечатать сборник стихотворений или песен (на школьном компьютере);
- организовать авторский творческий вечер, бенефис;
- провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии;
- помочь в составлении фотоальбома «Моё хобби»;
- подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии;
- помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит;
- дать творческое задание по подготовке к общему делу;
- поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д.;
- беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений»;
- дать возможность проявить свои способности через выполнение поручения;
- Поручить подготовить музыкальное сопровождение (оформление и т.д., в зависимости от интересов) мероприятия;

3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей

- рекомендовать прочитать книгу, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал;
- посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств;
- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в составлении режима дня;
- помочь вести «Дневник настроения» или просто дневник – анализ дня;
- составить с ребенком программу его саморазвития;
- дать возможность ребенку проявить свои организаторские способности (придумать поручение);
- провести совместную работу с психологом над самооценкой ребенка;
- с помощью психолога скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия;
- провести беседу с учителем-предметником по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости;
- подготовить сюрприз на День рождения ребенка и научить его делать добрые сюрпризы-поздравления для своих друзей;
- провести работу по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

4. Помощь в решении проблем ребенка и его семьи

- организовать индивидуальные консультации для ребенка и его родителей;
- ходатайствовать перед органами социальной защиты о выделении целенаправленной разовой помощи для решения важной проблемы ребенка;
- помогать ребенку правильно понимать поведение и требование родителей;

- помогать родителям правильно понимать состояния и переживания ребенка, осуществлять родительскую поддержку.

5. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера

- провести игру «добрая почта»;
- поздравлять детей и их родителей с важными событиями их жизни;
- организовать конкурс «Восходящие звездочки»;
- провести конкурс-рейтинг «человек месяца (года, недели и т.д.)»;
- организовать тренинги личностного роста, коммуникации, конструктивного поведения в конфликте;
- альбом-эстафета «Мир наших увлечений»;
- концерт или благотворительная акция для воспитанников детского дома;
- концерт для родителей;
- первенство группы (класса) по спортивным или творческим, интеллектуальным видам действий;

ПРИЛОЖЕНИЯ:

УТВЕРЖДАЮ

(должность, место работы лица,
ответственного за организацию наставничества)

несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(Ф.И.О. несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(подпись) (Ф.И.О. наставника)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Примерный
индивидуальный план наставничества**

Ф.И.О., должность наставляемого
(несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется
наставничество)

Ф.И.О., должность наставника

Период наставничества:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Причина постановки на учёт: _____

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально
опасном положении в обществе.

Задачи:

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения
несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально
опасном положении, стоящих на учёте;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация культурообразующего, познавательно-развивающего досуга
и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				
<i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>				
Наименование мероприятия		Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения	Примечание
1.1	Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних наставника семьи наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого			
1.2	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий			
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы			
1.4	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставника			
1.6	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами (<i>первичными необходимыми действиями наставника</i>), порядком решения возникших проблем			
1.7	Определение первоначального плана действий			
<i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого</i>				
2.1	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого			
2.2	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины			
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье			

2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов			
2.5	Организация диалога «Наставник–родитель»			
2.6	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Советом помощи семье и ребенку и т.д.			
2.8	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого			
2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.10	Беседы с родителями по вопросам адаптации <i>(по необходимости)</i>			
2.11	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			
2.12	Взаимодействие классного руководителя с родителями			
2.13	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.14	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.15	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.17	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания <i>(по необходимости с присутствием родителей)</i>			

2.18	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении			
...				
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД				
<i>Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего</i>				
1	<i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i>			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО			
	Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений			
1.4	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			
1.7	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.8	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
2	Правовое воспитание			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны			

2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
2.4	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РМЭ» (от 25.10.05г.) <i>(по необходимости)</i>			
2.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов			
3	<i>Организация досуга</i>			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в УДО			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			
3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) <i>(по усмотрению наставника)</i>			
4.	<i>Проведение индивидуальных бесед</i>			

4.1	<u>Личностное развитие:</u> «Поможет ли нам обман» «Как воспитать в себе сдержанность» «Учись ценить каждый час» «Я и мои соседи» «Что такое самовоспитание?»			
4.2	<u>Основы социализации и общения:</u> «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» «Стыд и совесть» «Моя любимая профессия» «Что такое счастье?» «Хорошие манеры» «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) «Лестница успеха» (органайзер) «Чем я полезен другим?» (органайзер) «Зачем человеку свободное время?» (беседа) «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) «Умей давать и сдерживать свои обещания» «Моя будущая профессия» «Что мне поможет?» (органайзер) Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ)			
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера			
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
<i>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</i>				
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи			
2.2	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. (при необходимости вызывать и беседовать)			
4	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			

5	Оказание индивидуальной помощи родителям: установление и налаживание отношений с преподавателями; совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; нахождение способа выхода из конкретной ситуации			
6	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях			
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
	<i>Беседы с родителями на темы:</i> "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; "Нравственная грамматика"; "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". "Взаимодействие семьи и школы"; "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". "Выбор будущей профессии"; "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" "Выбор будущей профессии"; "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; "Трудоустройство"; "Как организовать досуговую деятельность детей"			

<i>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива</i>				
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (<i>в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости</i>)			
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД				
<i>Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина</i>				
3.1	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)			
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			

*Приложение к Положению о наставничестве
над несовершеннолетними,
оказавшимися в трудной жизненной
ситуации*

Примерная анкета
гражданина, желающего выполнять обязанности
наставника (шефа) несовершеннолетнего _____
(заполняется собственноручно)

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

1. Число, месяц, год рождения	
2. Образование (когда и какие учебные заведения окончил(а))	
3. Информация о наличии судимости (когда и за что)	
4. Информация о лишении родительских прав (ограничение в правах) (когда, за что, на какой срок)	
5. Информация об административной ответственности (когда и по каким статьям КоАП РФ)	

6. Сведения о месте работы на момент заполнения анкеты: _____

(должность, дата поступления, название организации, адрес и телефон организации, Ф. И.О. руководителя)

7. Опыт работы с несовершеннолетними:

(свои дети, законное представительство, педагогическая деятельность)

9. Домашний адрес (адрес регистрации, фактического проживания), номер телефона: _____

10. Дополнительная информация (существенные сведения о себе, например, участие в работе общественного объединения, религиозные предпочтения, послевузовское образование, досуговые увлечения) (заполняется по желанию): _____

Мне известно, что заведомо ложные сведения, сообщенные в анкете, могут повлечь отказ в назначении меня наставником (шефом) несовершеннолетнего.

С требованиями к гражданам, определяемым в качестве наставников (шефов) несовершеннолетних, ознакомлен(а).

На проведение в отношении меня проверочных мероприятий согласен(согласна).

С правами и обязанностями наставника (шефа) несовершеннолетнего ознакомлен(а) и согласен (согласна).

(Ф. И.О.) (подпись)

«___» _____ 20___ года.

ПЕРЕЧЕНЬ – НОРМАТИВНО ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
Международные правовые документы (в хронологической
последовательности)

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод /Совет Европы; Рим, 04.11.1950г.
2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. Вступила в силу 2 сентября 1990г. (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей/ООН, Нью-Йорк, 30.09.1990г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Резолюция ООН от 14 декабря 1990 N45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних».
6. Правила ООН от 14 декабря 1990г., касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

Федеральный уровень (в хронологической последовательности)

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014)
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 30.12.2015): ст. 336 (увольнение)
5. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. N223-ФЗ с изменениями от 15 ноября 1997г., 27 июня 1998г., 2 января 2000г., 22 августа, 28 декабря 2004г.
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г.) ст.14.
8. Федеральный закон РФ N120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Регламент межведомственного взаимодействия от 24 июня 1999г. N120-ФЗ к ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Приказ МВД РФ от 26.05.2000 N56 «Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания».
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г.

12. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 N453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи».
13. Письмо Минобразования РФ от 03.02.2003 N27/2573-6 «О проведении всероссийского дня здоровья детей».
14. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
15. Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
16. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012г. N06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
18. Указ Президента от 19 декабря 2012г. N1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.».
19. Федеральный закон N273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 41. Охрана здоровья обучающихся(ред.25.11.2013).
20. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NBK-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми» утв. Минобрнауки России 18.11.2013 ВК-5.
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. NBK-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»
22. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NBK-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 NBK-54/07вн).
23. Федеральный закон от 2 декабря 2013г. N328-ФЗ "О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
24. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

ГЛОССАРИЙ

Альтруизм – нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении людям, в готовности жертвовать своими интересами и личным благом ради блага другого.

Альтруистическое поведение является высоким уровнем готовности помочь ближнему, и определяется как сознательное и целенаправленное поведение, имеющее самостоятельную ценность, с целью сделать добро ближнему, исходящее из веры в мораль и справедливость и не рассчитывающее на внешнее вознаграждение.

Волонтерство - это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи.

Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающее благо человека критерием оценки социальных институтов.

Добро – нравственно-положительный мотив в поведении, отношениях людей, их моральных качествах, а также социальных явлениях.

Добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Доброволец - человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, обладающий социальными жизненными навыками необходимыми для успешной адаптации в современном мире, способные делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Милосердие – деятельное сострадание и выражаемая доброта по отношению к нуждающимся и обездоленным, готовность помочь нуждающимся.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Помогающее поведение - поведение, помогающее ближнему в тяжелый момент путем участия в его страданиях и опасностях путем оказания материальной поддержки, не рассчитывая на оплату и не имея побочных мотивов для данного действия.

Про-социальное поведение - добровольная деятельность на благо ближнего, не имеющая внешних материальных стимулов.

Эмпатия – способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании ему, постижении его эмоционального состояния, проникновении, в чувствовании переживаний другого. Проявлять эмпатию – значит принимать во внимание поведение другого, уметь поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с точки зрения другого.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, 1994 г.
2. Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 (с изменениями и дополнениями).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 (в ред, от 13.01.96).
4. Кузнецова И. Психологическая поддержка: Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении//Школьный психолог: Еженед. прил. к газете «Первое сентября».-2000.- С.4.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г.
6. Кодекс об административных нарушениях от 30.12.01 № 195-ФЗ.
7. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. /Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006.,180 с.
8. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога.М.: ТЦ Сфера,2004.- 480с.
9. Психогимнастика в тренинге // под Н.Ю. Хрящевой СПб.: Речь, 2000.
- 10.Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / сост. : А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин и др. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2010. – 242 с.
- 11.Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.95 № 22-ФЗ.
- 12.Скурская Н.В. Воспитание в общности — традиция отечественной педагогики [Текст] /Н.В.Скурская // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. - Науч. журн.[Текст] . - 2008. - № 33 (73). - С.182-189.
- 13.Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения [Текст] /В.Н. Сорока-Росинский; сост. А.Т. Губко; АПН СССР. - М.: Педагогика. 1991. - 240 с. - (Педагогическая б-ка).
- 14.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01 № 197-ФЗ.
- 15.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.01 М174-ФЗ.
- 16.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 № 63-ФЗ.
- 17.Хухлаева О.В. Психология подростка: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.